*Bahía Blanca, 30 de Marzo de 2018.*

***“Estimulación Neurocognitiva y Prevención en el Adulto Mayor;***

***El trabajo en grupo como un dispositivo preventivo”***

***Curso I.***

**Docente: Lic. Especialista Myrian Inés Rodriguez – MP: 730 Distrito I.**

**Modalidad: Curso Taller - Teórico práctico.**

**Se ofrecerá supervisión mensual luego de terminado el curso.**

**Horas por encuentro 6 hs. reloj**

**Días: viernes y/o sábados. Horario sugerido de 9.00 a 15.00 hs. o a convenir**

**Será necesaria la aprobación del curso I para asistir al curso II.**

**Lugar: A designar por el Colegio de Psicólogos. Con espacio suficiente para la libre circulación de los participantes, sillas, mesas, pizarra o pizarrón y cañón.**

**Con evaluación final presencial en el último encuentro.**

**Fecha estimada de inicio mes de mayo de 2018**

**Fundamento:**

No existe una única definición de vejez sino tanta como autores o estudiosos han abordado esta etapa de la vida.

Considero propicio pensar a la vejez como un proceso dinámico, gradual, natural e inevitable, proceso en el cual se dan cambios a nivel biológico, corporal, psicológico y social. Si bien todos los fenómenos del envejecimiento son dados en todos los seres humanos, no se envejece de igual manera. El envejecimiento como todo lo humano siempre lleva el sello de lo singular, único e individual.

No hay una única manera de envejecer, sino tantas como personas lleguen a envejecer.

El envejecimiento, bajo mi punto de vista, es un proceso dinámico en que confluyen multitudes de cambios, pero también una etapa evolutiva donde existen posibilidades de desarrollo.

*Memoria y edad* han sido desde los principios de la sociedad dos términos íntimamente relacionados. Hablar de olvidos, fallos de la memoria o dificultades para aprender cosas nuevas era, hasta hace un tiempo, hablar de vejez.

Resulta evidente que la edad es un factor importante a tener en cuenta en los fallos de memoria, pero sin embargo está comprobado cómo otra serie de variables dificultan el funcionamiento mnésico satisfactorio como la jubilación, la disminución de estimulación cognitiva por menores exigencias del medio, el estrés, la ansiedad, la depresión, etc.

Hoy se reconoce, que sobre los múltiples factores que influyen en la disminución de la memoria, puede ser trabajado por un entrenamiento cognitivo y que sobre alguno de ellos se puede intervenir favoreciendo la estimulación y mantenimiento cognitivo.

La evidencia científica ha demostrado que la actividad intelectual y el ejercicio mental son factores protectores frente al deterioro cognitivo en la edad adulta.

Así, la realización de ejercicios y tareas que impliquen un esfuerzo mental les ayudará a los beneficiarios a mantenerla en forma en etapas tardías de la vida.

Debido a que en algunos casos la estimulación cognitiva no es suficiente para la prevención temprana de deterioro o déficit, es necesario contar con profesionales capacitados para realizar la detección temprana de estos casos y la derivación a espacios de rehabilitación que garanticen una mayor y mejor calidad del vida para el beneficiario.

**Programa Curso I:**

* Realidad del envejecimiento poblacional mundial y en la Rep. Argentina.
* Envejecimiento normal y patológico.
* Envejecimiento: Memoria, tipos de memorias. Memoria y olvido.
* Que es la estimulación cognitiva y su diferencia con la rehabilitación cognitiva.
* Funciones cognitiva.
* Plasticidad neuronal.
* Que son los llamados talleres de memoria preventivos. Importancia de los talleres.
* Tiempos y estructura de un taller.
* A quienes va dirigido y porque.

**Bibliografía:**

**Iacub, Ricardo.** (2012). El poder en la vejez: entre el empoderamiento y el desempoderamiento. Buenos Aires: Ed. Artes Gráficas Papiros. Pág. 19-20, 53-63.

**Iacub, Ricardo.** “¿A quién le gustan los viejos”. Publicado en Octubre 2008.

**Rodríguez Feijóo, Nélida.** (2006). Actitudes hacia la vejez. Revista Interdisciplina. Vol 24.

**Rodriguez, Myrian.** Universidad del Salvador. Carrera Licenciatura en Psicología 3° año, Cursada intensiva. Materia: Diagnostico y tratamiento de adultos y gerontes. Ficha de cátedra N° 3 Problemáticas del anciano. Ficha de cátedra N° 13. Evaluación Neuropsicológica. Ficha de cátedra N° 14. Envejecimiento normal y patológico.Ficha de cátedra N°15. Rehabilitación Cognitiva. Ficha de cátedra N°16. Vínculos en el envejecer. Ficha de cátedra N°17. Tiempo libre y recreación. Ficha de cátedra N° 18. Envejecimiento normal.

**Salvarezza, Leopoldo.** (2005).Psicogerontología, Teoría y clínica. Buenos Aires: Paidos. Prologo a la segunda edición, Cáp. 1 y 7.

**Salvarezza, Leopoldo.** (2005). La vejez, una mirada gerontológico actual. Buenos Aires: Ed.: Paidos. Pág. 44-50 y cáp. 4.

**Slavsky, David.** (2011). Vejez activa. En: Seminario: Temas de Psicogerontología. Universidad de Maimonides. Buenos Aires.

**Zarebski, Graciela.** (1999). Hacia un buen envejecer. Buenos Aires: Editorial Emece. Introducción, ¿A quién llamamos viejos? Y Una vejez normal.

**Zarebski, Graciela.** (2008). Padres de mis Hijos ¿Padres de mis Padres? Buenos Aires: Paidos. Cáp 6

Escala de Depresión Geriátrica –Test de Yesavage-.

“Los daños que provocan los prejuicios contra la vejes y los mayores”. Fuente: Diario Popular. 1 de Julio de 2013.

**Objetivos para los alumnos:**

Que los profesionales cursantes sean capaces de:

* Detección temprana de la persona con DCL, DCM, Déficit o alguna otra patología neurológica.
* Propiciar un espacio de debate y reflexión conjunta acerca de obstáculos en la práctica con adultos y adultos mayores.
* Cuestionarse sus propias ideas prejuiciosas acerca de la vejez e intenten modificarlas.
* Internalicen algunos principios del manejo de grupo de adultos mayores.

**Programa Completo. Curso I y II:**

* Realidad del envejecimiento poblacional mundial y en la Rep. Argentina.
* Envejecimiento normal y patológico.
* Envejecimiento: Memoria, tipos de memorias. Memoria y olvido.
* Que es la estimulación cognitiva y su diferencia con la rehabilitación cognitiva.
* Funciones cognitiva.
* Plasticidad neuronal.
* Que son los llamados talleres de memoria preventivos. Importancia de los talleres.
* Tiempos y estructura de un taller.
* A quienes va dirigido y porque.
* Importancia del grupo en la vejez. Importancia de la inclusión del adulto mayor.
* Importancia de la detección temprana del deterioro cognitivo y otras patologías.
* Diseño e implementación de los talleres.
* La importancia del juego en el adulto mayor. Su inclusión, función y beneficios en los talleres.
* Ejercitación: tipos, como elegir los ejercicios y que beneficios reportan: su objetivo.

**Modalidad de evaluación:**

Se realizará una evaluación presencial con el análisis de algunos casos propuestos, el cuestionario de “mi envejecer” y el bosquejo de lo que se completará en el curso II, del diseño de programa de un taller de estimulación cognitivo preventivo.

**Cronograma de las clases;**

Se podrá realizar viernes y sábado, a partir del mes de mayo y hasta el mes de noviembre de 2018. Según disponibilidad tanto de la docente como del Colegio que lo solicitara.

**Temática y Orientación:**

La temática será la Psicogerontología. La orientación será la intervención y prevención, tanto del aislamiento como de la detección temprana y prevención del deterioro cognitivo en el viejo.

**Modalidad:**

Proyecto presencial: Seminario, Taller, de tipo intensivo, teórico y práctico, con dos niveles, siendo indispensable haber hecho el primero para acceder al segundo y a la acreditación del curso.

Se desarrollaran actividades en la sede que el Distrito disponga para el dictado del curso, en 2 (dos) encuentros, quedará a disposición de cada Distrito días y horarios, respetando que se realicen en jornadas completas en días viernes y/o sábados.

***Myrian Inés Rodriguez***

***Lic. en Psicología- MP 730***

***Especialista en clínica orientación Gerontes.***